Конспект

 познавательно – экспериментальной деятельности

 в средней группе по теме «Какая бывает вода».

Цель: расширять знания детей о воде в ходе познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Расширять знания детей о воде, её свойствах, уточнить значение воды для всего живого.

2. Развивать любознательность, интерес к проведению

опытов.

3. Воспитывать бережное отношение ко всему живому,

формировать интерес к окружающему миру.

Материал и оборудование: одноразовые стаканчики,

кисти, трубочки, краска – гуашь, ёмкости различной формы и величины, хозяйственная перчатка, мерный стакан с водой, картинки к дидактической игре, письмо.

**Ход:**

Ребята, а вы хотите поиграть? Вставайте в круг, мы с вами поиграем в игру «Сухое- мокрое». Я буду произносить слово, если это слово связано с водой – хлопните в ладоши, если не связано – топните ногой.

*Лужа, дом, сосулька, подушка, река, барабан, ручеёк, стул, пруд, конфета, море.*

Раздаётся стук в дверь, помощник воспитателя приносит письмо, зачитываю:

*Здравствуйте, дорогие ребята!*

*Пишет вам профессор Капелькин. Я готовлюсь сделать очень важное открытие, но в моей лаборатории не хватает помощников. Обращаюсь к вам с просьбой о помощи, надеюсь, что вы мне не*

*откажите. Заранее вам благодарен, профессор Капелькин.*

А как мы можем помочь профессору Капелькину?

А чтобы узнать, с чем будет связано его открытие,

нужно отгадать загадку, она прописана внизу письма:

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы

Кто тогда нам первый друг?

Снимет грязь с лица и рук?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы не было беды

Жить нельзя нам без … (воды)

С чем же будет связано открытие профессора Капелькина? (с водой).

А вы знаете кому и для чего нужна вода?

Как люди используют воду? (взять картинку и объяснить).

Мы с вами в детском саду любим водой умываться?

Физкультминутка:

Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда!

Брызги – вправо,

Брызги – влево!

Мокрым стало наше тело!

Полотенчиком пушистым

Вытрем ручки очень быстро.

А теперь давайте пройдём в лабораторию (рассмотреть лабораторию, что находится на столах).

Приступим к работе.

1. Давайте возьмём стакан с водой и пустой стакан, перельём воду из одного стакана в другой. Почему вода льётся? Она жидкая, её переливать из одного сосуда в другой.

2. Поднесите стакан с водой к носу. Чем пахнет?

Вода ничем не пахнет, она не имеет запаха.

3. Возьмите трубочку, опустите в стакан с водой и попробуйте воду. Какая она? Сладкая? Солёная? Кислая? Нет, вода не имеет вкуса. Если в воду добавить сахар, она будет …сладкой, если добавить соль…солёной и т. д.

4.Возьмите кисточку, опустите в стакан, кисточку видно или нет? Кисточку видно, значит вода прозрачная, она не имеет цвета. Если мы добавим в воду немного краски

то вода окрасится. Обмакните кисточку в краску, опустите в стакан с водой, размешайте, что мы видим?

Вода окрасилась (назвать получившийся цвет воды).

5. Возьмём стакан с водой и перельём в тарелочку (тарелочки все разные). Что мы видим? Вода приняла ту форму, в которую мы налили.

Возьмём хозяйственную перчатку, нальём в неё воду, вода приняла форму перчатки.

Но вот мы и провели все опыты, нам пора возвращаться из лаборатории в детский сад.

Ребята, вам понравилось сегодня быть помощниками профессора Капелькина?

Вам понравилось работать в лаборатории?

Что мы делали в лаборатории? (проводили опыты с водой).

Что же мы сообщим профессору Капелькину про воду?

Вода – жидкость, она прозрачная, бесцветная, не имеет запаха, не имеет вкуса, не имеет формы.

Вы сегодня были отличными помощниками профессора Капелькина, очень старательными.

Я вами горжусь!